



Pedagogisch beleidsplan kinderopvang (0-4) Zuidwal

Kinderopvang Zuidwal
Zuidwal 47
2512 XT Den Haag

Stichting de Talentenklup
van Mierisstraat 226
2526 NW Den Haag
Telefoon 070-2055780
www.talentenklup.nl

Inleiding

Welkom bij het pedagogisch beleidsplan van kinderopvang 0-4 van de Zuidwal. Wij zijn onderdeel van het KindcentrumZuidwal. Onze opvang bevindt zich in de school van de Zuidwal. Een school die in de binnenstad van Den Haag ligt. Onze stichting de Talentenklup heeft een nauwe samenwerking met de Zuidwalschool, wij verzorgen de VVE peuteropvang en de BSO. Nieuw is dat we kinderen van nul tot vier jaar willen opvangen met een VVE programma vanaf twee jaar.

Kindcentrum Zuidwal wordt zo een gebouw waar kinderen van nul tot twaalf jaar een plek kunnen vinden waar gespeeld, geleerd en verzorgd wordt. De doorgaande lijn wordt zo vergroot en voor kinderen en ouders is het prettig dat de omgeving vertrouwd is dat alles op één adres te vinden is.

Inhoudsopgave

Inleiding

Visie en doelstelling

Pedagogische doelen

Opvoedingsdoelen

Pedagogisch handelen

Kwaliteit

Ouders

Bij ons op locatie

Visie en doelstellingen

De visie van het kindcentrum Zuidwal luidt: "een goede voorbereiding op de toekomst in een veilige en liefdevolle omgeving". Voor kinderen is een veilige omgeving een basisvoorwaarde om tot ontwikkeling en tot bloei te komen. Wij vinden een veilige omgeving belangrijk en dit laten wij zien door vaste gezichten op de groepen, een aantrekkelijk ingericht lokaal geschikt voor kinderen van nul tot vier jaar. Wij verwachten van onze pedagogisch medewerkers dat zij liefdevol met de kinderen zullen omgaan en betrokkenheid tonen voor het welbevinden van de kinderen en zich daarvoor inzetten.

Kinderen worden voorbereid op de toekomst zodat zij later goed mee kunnen doen in de maatschappij. Jonge kinderen leven in het hier en nu en daarom zijn de beginnende jaren zo belangrijk om tot volle bloei te komen. Ontwikkelingsdoelen voor kinderen van nul tot vier verschillen, baby's moeten zich kunnen hechten aan vertrouwde personen om tot een goede ontwikkeling te komen, dreumesen zijn volop bezig met ontdekken en het begin van de spraakontwikkeling, peuters worden zindelijk en leren langzaam samen te spelen maar allemaal hebben ze vertrouwde personen en een veilige, liefdevolle omgeving nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Onze opvang zal bestaan uit 1 verticale groep. De kinderen krijgen zo kans om van elkaar te leren, de jongste kinderen kunnen van de oudere kinderen leren en de oudere kinderen kunnen leren om zorgzaam om te gaan met jongere kinderen door hen te helpen. We proberen zo de interactie onderling te bevorderen, goed voor hun sociale ontwikkeling.

Pedagogische opvoedingsdoelen

Op onze kinderopvang staan de 4 opvoedingsdoelen zoals geformuleerd **door Mw. Riksen-Walraven, centraal**.

1. Het bieden van voldoende emotionele veiligheid aan het kind; een veilige basis, een 'thuis' waar kinderen zich kunnen ontspannen en zichzelf kunnen zijn.

Een kind moet zich veilig voelen om zich te kunnen ontwikkelen. Aan het wennen van kinderen in de groep wordt uitgebreid aandacht besteed zodat het kind zich zo snel mogelijk veilig voelt. Hoe doen we dat in de praktijk? De eerste keer komt het kind tijdens een rustig moment op de groep, twee uurtjes zodat het kan wennen aan de groep, de pedagogisch medewerker en het vertrouwen krijgt dat de ouder haar/hem weer komt ophalen. We bouwen de tijd langzaam op. Voor het ene kind kan dit na drie keer al genoeg zijn andere kinderen hebben wat langer nodig. Soms is het beter om de kinderen voor het slapen op te halen als ze nog niet helemaal gewend zijn. Voor baby's is het belangrijk om het slaap- en voedingsritme op dezelfde manier aan te bieden als thuis. Tijdens het intake gesprek met de ouders is het belangrijk dat dit doorgegeven wordt en als er veranderingen zijn dat dit ook onderling besproken wordt zodat daar op ingespeeld kan worden.

Rituelen, structuur en afspraken zijn ook belangrijk voor de emotionele veiligheid van het kind. De vaste structuur van de dag en de vaste pedagogisch medewerker(s) dragen bij aan het gevoel van veiligheid. We werken met vaste gezichten op de groep. In geval van ziekte proberen we zoveel

mogelijk vaste invalkrachten te koppelen aan een groep.

De groepsruimte is prettig ingericht zodat kinderen zich welkom voelen en nodigt uit tot spelen, er is een hoekje waar kinderen zich even rustig kunnen terugtrekken als ze behoefte aan rust hebben.

2. Het bieden van voldoende mogelijkheden voor de kinderen om persoonlijke competenties te ontwikkelen.

Onder persoonlijke competenties verstaan wij brede persoonskenmerken zoals zelfstandigheid, zelfredzaamheid, zelfvertrouwen en creativiteit die kinderen in staat stelt om alle typen problemen adequaat aan te pakken en zich goed aan te passen aan veranderende omstandigheden, maar ook de vaardigheden op de verschillende ontwikkelingsgebieden. Voor baby's zijn oog/hand en oog/voet coördinatie belangrijk zoals trappelen, grijpen, zelf leren eten belangrijk. Een babygym om te stimuleren dat de baby leert grijpen en trappelen. Een bal rollen. Speeltjes die geluidjes maken, knisperboekjes, om de zintuigen te stimuleren. Voor dreumesen is het spelen met zand, scheerschuim, boekjes, liedjes, klei en verf, muziekinstrumenten. Het zelf aantrekken van schoenen en jassen bij het naar buiten gaan wordt dagelijks gestimuleerd.

Wij hebben op de groepen verschillend en uitdagend materiaal en speelgoed dat past bij de ontwikkeling van de kinderen. Hierdoor kan een kind zich spelenderwijs op alle ontwikkelingsgebieden ontwikkelen. We hebben eenvoudige puzzels en spelletjes voor de jonge kinderen voor de drie jarigen hebben we uitdagende puzzels en werkjes. We werken met groepsplannen en bieden voor ieder kind speelgoed aan wat past bij zijn/haar niveau. Voor doelgroepkinderen bieden we het VVE programma speelplezier aan waarbij er veel aandacht wordt besteed aan spelend leren.

3. Het bieden van voldoende mogelijkheden voor kinderen voor het ontwikkelen van sociale competenties; sociale kennis en vaardigheden zoals het zich in een ander kunnen verplaatsen, kunnen communiceren, samenwerken, anderen helpen, conflicten voorkomen en oplossen en het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid.

Een groep is bij uitstek de plaats om andere kinderen te leren kennen, om te leren omgaan met elkaar en samen plezier te hebben. Op de groep begeleiden de pedagogisch medewerkers kinderen in het zich inleven in de ander. Hierbij spelen verdraagzaamheid en acceptatie een grote rol. De pedagogisch medewerkers zijn erop gericht dat kinderen goed met elkaar om leren gaan waardoor zij steeds beter leren samenspelen en steeds weerbaarder worden. De jongsten leren van de oudsten, ze leren samen op te ruimen, samen te eten, soms moet je even op je beurt wachten. Je ziet op de groep vaak mooi het verschil tussen dreumesen en oudere driejarigen. De éénjarigen en tweejarigen zijn vaak nog op zichzelf gericht en spelen naast andere kinderen, de oudere peuters spelen vaker met elkaar. Waar de conflicten van tweejarigen gaan over speelgoed wat van "mij" is, gaan conflicten van driejarigen daar ook nog wel over maar ook over de rol die ze willen spelen in een spel, "ik ben de dokter, mama etc. nee ik". Pedagogisch medewerkers helpen bij het

oplossen van conflicten maar zijn zich bewust van de waarde dat kinderen leren om conflicten zelf te kunnen oplossen. Even afwachten hoe een conflict verloopt en niet gelijk erop inspringen zodat de kinderen de ruimte krijgen om te oefenen met ruzie maken en het weer goed maken.

4. Het overdragen van waarden en normen; socialisatie, cultuuroverdracht en overdragen van waarden en normen.

Wij hebben een aantal waarden en normen bepaald die aansluiten bij de Nederlandse samenleving en die de kinderen de gelegenheid bieden om zich de 'cultuur' van de samenleving waarvan zij deel uitmaken, eigen te maken.

Bijvoorbeeld luisteren naar elkaar, elkaar helpen, opruimen, aardig zijn voor elkaar en geen fysiek geweld gebruiken. Kinderen leren na een conflict het "weer goed" te maken door elkaar een handje te geven. Pedagogisch medewerkers laten kinderen delen wanneer iemand pijn heeft, ze kan dan verwoorden: "Ja, Insaf heeft zich pijn gedaan. Dat is niet leuk voor haar" kinderen leren dat troosten kan helpen. In de kring wanneer een kind iedere keer opstaat omdat hij het boek zo mooi vindt en dan voor de pedagogisch medewerker gaat staan kan zij zeggen, "ik zie dat je het mooi vindt maar zo zien de andere kinderen niets".

Pedagogisch handelen

Op de kinderopvang van Stichting de Talenten"klup" streven wij naar een voorspelbare en emotioneel veilige omgeving. Dit willen wij bereiken door het maken van duidelijke en eenduidige afspraken t.a.v. het pedagogisch handelen.

In de praktijk krijgt het pedagogisch handelen van de pedagogisch medewerker vorm d.m.v. de 6 pedagogische interactievaardigheden¹.

- Sensitieve responsiviteit
- Respect voor autonomie
- Structureren en grenzen stellen
- Praten en uitleggen
- Ontwikkelingsstimulering
- Begeleiden van interacties

¹Bron: de NCKO-kwaliteitsmonitor uitgegeven/ontwikkeld door het Nederlands Consortium Kinderopvang Onderzoek

Sensitieve responsiviteit

Sensitieve responsiviteit kun je het beste omschrijven als 'warmte' en ondersteunende aanwezigheid. Het betekent dat de pedagogisch medewerkers gevoelig zijn voor wat een kind bezig houdt.

De pedagogisch medewerker heeft oog voor de toestand en de signalen van het kind, weet deze goed te interpreteren en reageert tijdig en adequaat op deze signalen, zodat het kind zich begrepen, geaccepteerd en veilig voelt. Zeker voor kwetsbare, volledig afhankelijk van volwassenen baby's is het belangrijk dat er goed gekeken en geluisterd en gereageerd wordt op de signalen die de baby afgeeft. Troosten bij verdriet, knuffelen om zich veilig te laten voelen, op tijd voeden en verschonen etc. M.a.w. de pedagogisch medewerker is een veilige haven voor het kind. Bijvoorbeeld: een kind speelt in een hoek en probeert een toren te maken, het lukt maar niet om de blokjes op elkaar te zetten. De pedagogisch medewerker ziet dit en zegt: "Ach dat is niet leuk dat het niet lukt. Zullen we het samen eens proberen?" Zo benoemt ze de gevoelens van het kind en draagt een oplossing aan waardoor het kind zich begrepen en geholpen voelt.

Respect voor autonomie

Hierbij gaat het om de mate waarin de pedagogisch medewerker de kinderen erkent en waardeert als individuen met hun eigen ideeën en perspectieven.

De pedagogisch medewerker is niet te sturend. Kinderen hebben, binnen bepaalde marges, keuze om aan iets mee te doen of niet. Ze letten erop om kinderen niet even snel beet te pakken om in een kring te gaan zitten maar vragen dit. Baby's worden niet plotseling van achteren opgepakt, of zonder iets te zeggen een nat doekje over een gezicht gehaald. Pedagogisch medewerkers vertellen wat ze gaan doen op een rustige manier en hun gedrag is voorspellend voor het kind. We doen niet aan plas/verschoonrondes maar moedigen de kinderen zelf aan om aan te geven wanneer ze naar de wc moeten. Natuurlijk vragen we het de kinderen wel die nog moeite hebben met zindelijk worden.

De pedagogisch medewerker geeft ruimte aan de kinderen. Kinderen mogen zijn wie ze zijn met voor-en afkeuren. Wanneer ze zien dat kinderen wel erg eenzijdig spelen (altijd met de trein, dan proberen wel om variatie aan te brengen in het spel door eens wat anders te kiezen).

Zij stimuleert actief dat kinderen iets doen. Na het kringmoment mogen kinderen kiezen waar ze gaan spelen. Sommige kinderen weten dan niet waar ze willen spelen en/of met wat. Pedagogisch medewerkers kunnen samen met een kind iets gaan doen of suggesties geven.

Structureren & grenzen stellen

De pedagogisch medewerker maakt aan de kinderen duidelijk wat er van hen verwacht wordt en zorgt ervoor dat zij zich ook daaraan houden, oftewel zij stelt duidelijke grenzen. Bij deze vaardigheid gaat het ook om het vermogen om situaties, activiteiten of taken zodanig te structureren en te organiseren dat kinderen er optimaal van kunnen profiteren.

Het structureren en grenzen stellen maken dat de pedagogisch medewerker op een effectieve manier leiding kan geven aan de groep. Hoe zien we dit terug?

De dag is gestructureerd omdat de elementen van de dag voorspelbaar zijn. Er zit altijd een spelinloop, kring, spelen in de hoeken, opruimen, eten, buitenspelen of gymzaal in. Deze vaste elementen geven de dag structuur. Binnen deze elementen zorgt de pedagogisch medewerkers dat de regels bekend zijn bij de kinderen. "Niet meer dan vier kinderen bij de zandbak, we gaan straks wisselen, zand blijft in de zandbak etc".

Praten & uitleggen

Bij 'praten en uitleggen' gaat het om de mate waarin iemand praat en uitlegt (=kwantiteit), maar ook hoe iemand dat doet(=kwaliteit).

Bij deze vaardigheid gaat het om de verbale interacties tussen pedagogisch medewerker en kind.

Belangrijke aandachtspunten bij deze vaardigheid zijn:

De pedagogisch medewerker heeft gedurende de dag gesprekjes met de kinderen. Dit begint bij de baby's bij het verschonen, het spelen. De hele dag door is er gelegenheid om gesprekjes aan te gaan met de dreumesen en peuters. Zij vertelt wat ze doet en wat ze gaat doen.

Ze stelt naast gesloten vragen ook open vragen. Voor kinderen die het Nederlands nog niet goed of helemaal niet beheersen kunnen gesloten vragen handig zijn, een kind hoeft alleen maar ja of nee te zeggen of in de kring iets aan te wijzen "Umit kan jij de tak pakken?" Zij is zich ervan bewust dat open vragen meer taal uitlokken en zal deze ook stellen. "Wat zie je?" Voor kinderen die het Nederlands begrijpen en spreken zijn open vragen uitdagender. Bijvoorbeeld o, hoe moeten we dit oplossen? Wat kan Roosje nu het beste doen? Waar denk je dat dit boekje over gaat?

Zij breidt uit wat de kinderen zeggen. Bijvoorbeeld: kind zegt: "Ik banaan" dan kan zij zeggen "ja, jij vindt een banaan lekker hè?"

- **Ontwikkelingsstimulering**

Bij ontwikkelingsstimulering gaat het om de stimulering van de persoonlijke competenties van kinderen. Het gaat hierbij om de extra dingen die de pedagogisch medewerker doet om de kinderen te stimuleren op de verschillende ontwikkelingsgebieden:

- motorische ontwikkeling, wij stimuleren de motorische ontwikkeling door veel sensomotorisch spel, voor baby's knisperboekjes, verschillende voelboekjes, ballen van verschillende materialen. Baby's leren rollen met een bal, grijpen naar een voorwerp aan de babygym, rollen, rammelaars, leren kruipen door een speeltje een stukje verder te leggen, als ze kunnen zitten helpen met leren zelf te eten. Voor dreumesen en peuters zand, water, klei en klei er zijn vormenstoven, eenvoudige inlegpuzzels, dozen waar spullen in en uit gedaan kunnen worden, muziekinstrumenten aanwezig. Voor de oudere peuters zijn er voor de fijne motoriek veel spelmogelijkheden, bouwen met duplo, blokken, treinbaan, kleuren,

hamertje tik etc.

- Grote motoriek wordt gestimuleerd door iedere dag naar buiten te gaan behalve bij extreem slecht weer. De buitenspeelplaats van de kinderopvang van de Zuidwal is omheind zodat de jongste kinderen veilig buiten kunnen verblijven. Grote motoriek wordt ook binnen gestimuleerd door te bewegen bij liedjes, kinderen op grote vellen laten verven, te dansen.
- Cognitieve ontwikkeling wij bieden de kinderen materiaal op niveau. We volgen de ontwikkeling met de observatie methode die bij Speelplezier hoort. Bij baby's is het goed om kiekeboe spelletjes te doen zodat ze leren begrijpen dat iets wat je niet kan zien er nog wel is (object permanentie) of een speeltje verstoppert onder een doekje en kijken of de baby het doekje wegtrekt om het speeltje te zoeken. Voor de cognitieve ontwikkeling gebruiken we speelgoed passend bij de leeftijd van de kinderen, sorteerspelletjes op kleur en vorm, we tellen iedere dag met elkaar de kinderen of we zingen telliedjes, we oefenen de kleuren regelmatig door kleuren te benoemen en te bevragen. memory, bingospel. Door middel van vragen stellen aan de kinderen proberen we aan te moedigen te denken en oplossingen te verzinnen. Bijvoorbeeld: "Wat moeten we doen om te zorgen dat pop het niet meer koud heeft? Of hoe komt het dat de toren steeds omvalt?"
- Taalontwikkeling is een belangrijk onderdeel van ons werk. We besteden veel aandacht aan de taalontwikkeling. De methode speelplezier gebuikt veel gebaren ter ondersteuning van taalontwikkeling. Zo hebben we het gebaar van de dag, Terugkerende gebaren voor het weer, spelen etc. Dit werkt zeker goed ook bij juist hele jonge kinderen ter ondersteuning van de taalontwikkeling. Speelplezier werkt met thema's die ongeveer zes weken duren, zodat het taalaanbod logisch en geclusterd is. Dit gebeurt door demonstratiespel, vaste rituelen, en interactief voorlezen. In kleine groepjes kan gespeeld worden aan de hand van het thema. Is het thema Snuf is ziek dan is er een ziekenhuis, een pillenfabriek, een apotheek etc. Praten en uitleggen gaat de hele dag door.
- Creatieve ontwikkeling wordt gestimuleerd op verschillende manieren. We hebben materiaal liggen wat kinderen kunnen gebruiken wanneer ze dat willen, dit kan lijm, verf, papier, etc. zijn. Daarnaast zijn er gerichte activiteiten waarbij kinderen met behulp van verf, scheerschuim, lijm, klei, etc. knutselactiviteiten worden aangeboden. Pedagogisch medewerkers zijn zich bewust dat de inspanning belangrijker is dan het resultaat. Het proces is belangrijk. Een gezicht met losse onderdelen kan schots en scheef staan maar het kind heeft hard gewerkt en dat wordt beloond: "Je hebt hard gewerkt, Mohammed". We zien creatieve ontwikkeling niet alleen als knutselen en tekenen, we willen ook creatief denken stimuleren. We proberen kinderen ook niet te remmen in het geven van antwoorden op vragen de inzet wordt gewaardeerd. We willen zo een "growth mindset" stimuleren.(Carol Dweck) We zijn ons bewust dat de feedback die we kinderen geven belangrijk is. We streven naar positieve en aanmoedigende feedback en niet ontmoedigend. Kinderen zijn vaak ongeremd in hun denken en creativiteit en dat willen we koesteren.

Begeleiden van interacties

Bij deze vaardigheid gaat het om de mate waarin de pedagogisch medewerker aandacht besteedt aan positieve interacties en probeert deze te bevorderen.

Voorbeelden van positieve interacties zijn samen spelen, samen werken, naar elkaar luisteren, delen, 'om de beurt' doen, een ander kind iets geven, helpen, troosten, knuffelen, een complimentje geven.

Bij deze vaardigheid gaat het uiteindelijk om twee soorten gedrag van de pedagogisch medewerker:

- (1) Het positief reageren op positieve interacties - tussen kinderen- die zich spontaan voordoen; "Wat zijn jullie leuk aan het spelen in de keuken, wat lief dat je hem helpt met zijn jas aandoen, etc."
- (2) Het zelf actief bevorderen van positieve interacties tussen kinderen, door een situatie te creëren die de kans op de positieve interactie tussen kinderen vergroot of door kinderen actief op elkaar te richten en hen aan te moedigen tot positieve interacties wanneer zich daartoe een geschikte gelegenheid voordoet. Voor nul tot tweejarigen kan het zijn dat ze bal naar elkaar moeten rollen, samen op een kleed spelen. Kinderen in groepjes laten werken, kinderen aan elkaar koppelen, "Wil jij met Rania memory spelen, of opruimen of samen de bekers uitdelen aan de andere kinderen etc."

kwaliteitszorg

Medewerkers

Onze pedagogisch medewerkers zijn opgeleid om te werken met kinderen. Zij hebben minimaal mbo 3 niveau, maar de meeste pedagogisch medewerkers hebben niveau 4. Omdat onze kinderopvang ook VVE aanbiedt zijn daar extra eisen voor. De medewerkers hebben daar een aparte training voor gevolgd. Zij beschikken ook over taalniveau 3 f. Alle medewerkers hebben een verklaring omtrent gedrag en staan ingeschreven in het personenregister kinderopvang. Wij zijn een lerende organisatie en we blijven ons ontwikkelen. Pedagogisch medewerkers krijgen regelmatig nieuwe cursussen en workshops aangeboden.

Pedagogisch beleidscoach

De pedagogisch medewerkers worden gecoacht door de pedagogisch beleidsmedewerker. Sowieso vier uur per week per lokaal en daarboven komt nog een wettelijke norm van aantal aanstellingsuren en norm. Er is 2,14 fte aanstelling dat komt neer op 21,4 coaching per jaar. Gedeeld door 40= 0,5 uur per week. Plus 25 uur per registratie nummer komt op de inzet van de coach op: ruim 1,5 uur per week per lokaal uren in totaal in de schoolweken.

VVE coach

Per 1 januari 2022 geldt ook dat ieder doelgroepkind recht heeft op een vve coach voor tien uur per jaar. In januari 2023 waren er drie doelgroepkinderen. Zij hebben recht op dertig uur vve coach. 30: 40 schoolweken is 0,75 per week. Al met al hebben de pedagogisch medewerkers recht op 2,25 uur begeleiding per 40 weken.

Mentor

Ieder kind heeft een eigen mentor dit is een pedagogisch medewerker die op de groep werkt. Deze mentor is het contactpersoon voor ouder en kind. Zij voert de intakegesprekken, de voortgangsgesprekken en het eindgesprek. Zij is het aanspreekpunt voor de ouders. Zij bespreekt de ontwikkeling en het welbevinden van uw kind. Natuurlijk zijn de andere collega's mede verantwoordelijk voor uw kind.

Zorgbeleid

De pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van de kinderen. Deze bevindingen worden gedeeld met de ouders tijdens voortgangsgesprekken. Het kan nodig zijn om een extra gesprek te voeren bij zorgen. Zij kunnen de hulp in roepen van de pedagogische coach en/of de interne begeleider van school. Wij kunnen u dan eventueel doorverwijzen naar externe hulp mocht dit nodig zijn. Wij hebben contact met het Centrum voor Jeugd en Gezin en Integrale Vroeghulp en de schoolmaatschappelijk werker.

Opleidingsplan

Wij hechten belang aan ontwikkeling niet alleen bij de kinderen maar ook bij de medewerkers van onze organisatie. Kennis vernieuwen en weer opfrissen en stimuleren

vinden we belangrijk. Er is een opleidingsplan welke zorg draagt voor de scholing van de pedagogisch medewerkers. Dit plan wordt jaarlijks bijgesteld.

Daarnaast vindt er deskundigheidsbevordering plaats d.m.v. diverse overlegvormen: gesprekken met individuele medewerkers, groepsoverleggen en teamoverleggen.

Veiligheid en gezondheid

We werken met een veiligheid-en gezondheidsplan. We hebben gekozen om toch nog jaarlijks de RIE lijsten langst te gaan om te kijken of alles nog veilig is. Naar aanleiding van die lijsten wordt er eventueel actie ondernomen mocht dit nodig zijn. Die lijsten zorgen ervoor dat de pedagogisch medewerkers weten hoe de hygiëne en/ veiligheid op de groep geborgd dient te worden. Alle medewerkers hebben een kinder EHBO diploma, nieuwe medewerkers zullen dit zo snel mogelijk halen.

Kinderen en ziekte

Indien kinderen ziek zijn, bepalen we op basis van onderstaande vragen of zij wel of niet de peuteropvang kunnen bezoeken:

- Voelt het kind zich niet lekker?
- Huilt het meer dan normaal?
- Wil het niet eten of slapen?
- Heeft het meer aandacht nodig dan wij het op dat moment kunnen geven?

Indien op bovenstaande vragen bevestigend wordt geantwoord, dan vinden wij het beter dat het kind thuis blijft of wordt opgehaald.

Besmettingsgevaar

Als kinderen een besmettelijke ziekte of aandoening hebben, bijv. de waterpokken of een ontstoken oog, kan de rest van de groep worden besmet. Dit is vervelend, maar kan niet altijd worden voorkomen. Sommige ziektes zijn immers al besmettelijk voordat er symptomen optreden. In andere gevallen kunnen wij verspreiding voorkomen door een goede hygiëne. Wij volgen de richtlijnen van de GGD t.a.v. infectieziekten en adviseren ouder(s) met ons te overleggen over de te nemen maatregelen ter voorkoming van besmetting op de peuteropvang.

Bij jonge kinderen is het risico op besmetting groot, vandaar dat wij kinderen met een besmettelijke ziekte of aandoening liever thuis hebben. De redenen hiervoor zijn:

- Jonge kinderen spelen dicht op elkaar, waardoor ziektekiemen gemakkelijk worden overgedragen
- Jonge kinderen hebben nog geen begrip van hygiëne; ze steken bijvoorbeeld regelmatig speelgoed in hun mond
- Jonge kinderen zijn extra vatbaar omdat ze tegen veel ziekten nog geen antistoffen hebben opgebouwd

Medicijngebruik

Als een kind (nog) medicijnen gebruikt als het naar de kinderopvang gaat, verwijzen we naar het protocol 'Toediening geneesmiddelen'. Voor de gezondheid van het kind is het van belang dat we zorgvuldig omgaan met het toedienen van medicijnen. We vragen de ouder(s)

het formulier 'toediening medicijnen' in te vullen en te tekenen. Voor het gebruik van een medicijn hebben we de originele verpakking nodig en hebben instructie nodig van de zorgdrager.

Meldcode

Els Betcke en Nahid Zahibi zijn de aandachtfunctionarissen 'Kindermishandeling' voor de locatie Zuidwal. Zij kennen de procedure en zorgen ervoor, dat dit onderwerp 1 keer per jaar in het team wordt besproken. Daarnaast zijn zij het aanspreekpunt van de pedagogisch medewerkers als er een vermoeden is van kindermishandeling.

Beroepskrachten in opleiding

Wij bieden beroepskrachten in opleiding graag de mogelijkheid om beroepservaring op te doen. Regelmatig hebben we studenten die een BOL-opleiding (PW-3/4) volgen.

Een leerling van deze opleiding krijgt les op school en loopt stage op de peuteropvang. De stagiaire is altijd boventallig (extra) op de groep aanwezig. Niveau 2 stagiaires krijgen opdrachtjes om te spelen met de kinderen, te helpen met het fruit schoonmaken, huishoudelijke taken en assistentie bij de werkzaamheden. We kijken wat een stagiaire aan kan en zelf aangeeft wat ze wil leren. Niveau drie en vier stagiaires doen observaties, de kring, en assisteren bij de werkzaamheden. Dit geldt ook voor HBO studenten. De stagiaires worden begeleid door medewerkers die gelijkwaardig of hoger zijn opgeleid. De begeleiding vindt plaats door middel van gesprekken, begeleiden bij opdrachten, voorbeeldfunctie van pedagogisch medewerkers en coaching bij het voorbereiden en uitvoeren van activiteiten.

De BOL- leerling wordt begeleid door een werkbegeleider (een ervaren pedagogisch medewerker) én een praktijkopleider.

Naast bovengenoemde variant is het soms mogelijk om stages te faciliteren voor de volgende opleidingen:

- Pedagogisch Werk, niveau 3 en 4
- Sociaal Pedagogische Hulpverlening (HBO-SPH)
- Kortdurende stage van enkele weken ter oriëntering op de beroepskeuze
- Helpende zorg en welzijn, niveau 2
- PEM (HBO associate degree)

Wenbeleid

Het wennen is een belangrijk onderdeel van het veilig voelen op de opvang. We bouwen dit rustig op. We vragen de ouders om iets vertrouwds van thuis mee te nemen een knuffeltje of zo dat veiligheid kan bieden aan het kind. We beginnen met twee uurtjes opbouw, ieder kind heeft drie wendagen voordat ze wat langer naar de opvang kunnen. We bekijken het

per kind. Iedere leeftijdsfase vraagt om een andere aanpak.

Ouders

Vanuit onze visie vinden wij het belangrijk dat ouder(s) en de opvang (pedagogisch medewerkers en manager) goed contact hebben met elkaar. Wij vinden het onze verantwoordelijkheid om de ouder(s) kenbaar te maken wat we doen en hoe wij werken. Ons doel is om beide opvoedingsmilieus (thuis en kinderopvang) zo goed mogelijk op elkaar af te stemmen zodat het kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Wij vinden het belangrijk dat ouder(s) betrokken zijn bij de activiteiten die wij uitvoeren. Daarnaast stellen wij het op prijs als ouder(s) open zijn over de ontwikkeling van hun kind en over de thuissituatie, als deze van invloed zou kunnen zijn op het welbevinden van het kind. Regelmatig contact met de ouder(s) vinden we ook belangrijk en het is prettig als we daar samen de tijd voor nemen.

Informatie voorziening naar en kennismaking met nieuwe ouders

Inschrijving

Ouders die belangstelling hebben voor onze kinderopvang kunnen langskomen en wordt er samen met een medewerker een inschrijfformulier ingevuld. Ouders kunnen zich ook via de website inschrijven. Tijdens de inschrijving krijgt de ouder ook informatie over activiteiten waaraan ouder en kind al eerder deel kunnen nemen zoals samenspel, speelochtend van 0-4, babydreumes café.

Plaatsingsprocedure

Wanneer er plek is krijgt de ouder een uitnodiging om langs te komen met alle benodigde papieren om te zorgen dat het contract in orde komt. Dit gebeurt op ons hoofdkantoor. Alle ouders krijgen persoonlijke uitleg van onze medewerker die ouders uitleg geeft over de administratieve kant en de praktische kant. Zij kan helpen bij het wegwijs maken voor aanvraag belastingtoeslagen, bij de praktische kant, wat zijn de tijden, wat moet u meenemen etc. Zij kan de ouders ook rondleiden zodat de ouders de groep zien waar hun kind komt. Alle ouders ontvangen van haar een informatieboekje waarin de jaarplanning staat en waar informatie over de opvang te vinden is die belangrijk is voor ouders.

Kort voordat het kind wordt geplaatst volgt een intake gesprek met de pedagogisch medewerker die de mentor is van het kind. Dit is een uitgebreid gesprek waarin van beide kanten kennis kan worden gemaakt en verwachtingen worden uitgesproken. Relevante informatie over het kind wordt gedeeld en waarin de pedagogisch medewerker vertelt over de opvang en hoe we werken en waarin we de ouders om tips vragen hoe we het beste met zijn/haar kind kunnen omgaan. Ouders kennen hun kind het best en hebben ervaring met welke aanpak werkt, wat een kind fijn vindt of juist niet wil. We zullen vragen naar slaaprituelen, voedingsschema's, allergieën, etc.

Informatievoorziening voor zittende ouders

Schriftelijke informatie: alle ouders krijgen bij de start van het nieuwe schooljaar een informatieboekje.

Op onze website staat algemene informatie, een rekentool, en actuele informatie.

We organiseren ook ouderbijeenkomsten met een thema. (tijdens corona is dit niet mogelijk)

Ouders kunnen deelnemen aan de groepsapp waarin informatie gedeeld wordt en foto's en filmpjes naar de desbetreffende ouder gestuurd.

Bij ieder thema krijgt de ouder een nieuwsbrief.

Informatie over de ontwikkeling van het kind

Tijdens haal en breng momenten wordt er informatie over het kind uitgewisseld.

Na drie maanden vindt er voor de baby en de dreumes ouders een gesprek plaats over het welbevinden van het kind. Hoe is de wenperiode verlopen, hoe ervaren de ouders de opvang, zijn er nog vragen, onduidelijkheden.

Ouders worden 2 keer per jaar uitgenodigd voor een gesprek over de ontwikkeling van hun kind.

Voor plaatsing van VVE peuters vindt er zes weken na plaatsing een nulmeting plaats, dan kijken we waar het kind zit in zijn/haar ontwikkeling op het gebied van spraak/taal en de basiskennmerken. Onze observaties bespreken we met de ouders. Wij werken met de observatiemethode van Speelplezier genaamd de Groeiwijzer. Ouders krijgen een uitnodiging om de bevindingen te bespreken. Dit gebeurt aan de hand van de observaties van de kinderen er vinden jaarlijks ouder gesprekken plaats. Als het nodig is vinden er meer gesprekken plaats.

Als kinderen bijna vier worden maken de pedagogisch medewerkers een eindverslag wat met de ouders besproken wordt en na toestemming van de ouders naar de basisschool gestuurd.

Bij zorgen of bijzonderheden vinden er extra gesprekken plaats waarbij de interne begeleider aanwezig kan zijn. Ook kan de schoolmaatschappelijk werker aansluiten.

Ouders kunnen altijd een afspraak maken of bellen als ze daar behoefte aan hebben.

We hebben een facebook pagina waar foto's staan van activiteiten die zijn uitgevoerd, werkjes die gemaakt zijn. Er staan alleen foto's op van kinderen waarvan de ouders toestemming hebben gegeven dat ze er op mogen staan. Soms zijn het foto's van handjes of staan de kinderen er onherkenbaar op.

We hebben dagelijks een spelinloop waarbij ouders met hun kind nog even kunnen spelen in de groep. (Wegens corona is dit nu tijdelijk gestopt)

Overgang naar de basisschool/BSO

Voordat een kind vier jaar wordt, wordt er een eindverslag geschreven. Dit wordt met de ouders besproken en na goedkeuring gaat dit verslag naar de leerkracht van groep 1 op de

basisschool. De ouders tekenen hiervoor een toestemmingsformulier. Er vindt op school en naar de bso een warme overdracht plaats.

Klachtenregeling

Stichting de Talenten"klup" vindt professionaliteit en kwaliteit van haar locaties belangrijk. Wij zijn ons bewust van de bijzondere positie die wij hebben, omdat de ouder(s) de zorg van hun kind aan ons toevertrouwen. Wij vinden het dan ook van groot belang dat het kind met een gerust hart aan onze zorg overgelaten kan worden. Desondanks kunnen er zich momenten of situaties voordoen die leiden tot bezorgdheid of ontevredenheid en waar de ouder(s) een klacht over zou willen indienen. Hiervoor hebben wij een 'klachtenregeling'.

Privacy

Wij verstrekken nooit – zonder toestemming van de ouders- privacygegevens aan derden.

Dit is conform de wetgeving op dit gebied.

Op het gebied van fotograferen en filmen hebben we ons foto- en filmbeleid.

Wij vragen ouders altijd vooraf of hun kind gefotografeerd/gefilmd mag worden.

Indien ouder(s) zich hierin kunnen vinden, kunnen zij hiervoor tekenen.

Bij ons op locatie

Kinderopvang Zuidwal ligt in het centrum van Den Haag en is gevestigd in de Zuidwalschool. In deze school bevindt zich ook de VVE peuteropvang van onze stichting. Onze kinderopvang is gevestigd in het laatste lokaal direct grenzend aan de buitenruimte. De twee lokalen staan in verbinding met elkaar doordat ze de sanitaire ruimte delen.

Er kunnen zestien kinderen in het lokaal maar de groepsgrootte hangt ook af van de leeftijden van de kinderen. We hebben een verticale groep. Vanaf twee jaar hebben de doelgroep kinderen recht op 960 uur VVE uren, verdeelt over anderhalf jaar. We vangen kinderen op van nul tot vier uur.

Huisregels voor ouders

We vragen de ouder om de stoffen schoenovertrekken aan te doen voordat u de zaal betreedt. Jonge kinderen kruipen over de vloer en het is niet hygiënisch als u met de schoenen die buiten zijn geweest ook binnen loopt.

We hebben beperkte ruimte voor het opbergen voor buggy's en kinderwagens. Wij vragen u deze in te klappen en als het even kan zonder wagen te komen.

Bereikbaarheid, het is erg belangrijk wij u kunnen bereiken als dit nodig zou zijn. Geef daarom altijd een wijziging in een telefoonnummer door.

Wij vragen u als uw kind niet naar de opvang kan komen om dit voor half negen door te geven zodat we er rekening mee kunnen houden met ons dagprogramma.

Brengen/halen door anderen

Het kan voorkomen dat een ander persoon het kind komt halen en/of brengen. Het is belangrijk dat ouder(s) dit van te voren aangeven, zodat de pedagogisch medewerkers hiervan op de hoogte zijn. Als het kind wordt opgehaald geven wij het niet mee aan iemand anders, indien de ouder(s) ons niet van te voren op de hoogte heeft gebracht. Wij nemen dan eerst contact op met de ouder(s) alvorens wij het kind meegeven.

Echtscheiding/voogdij

Bij echtscheiding en of voogdij kwesties moeten er duidelijke afspraken op papier staan zodat we weten wie er bevoegd is om het kind op te halen.

Bakjes

Een setje reserve kleren is handig om te hebben op de opvang. Ieder kind heeft een eigen bakje waar we reserve kleren kunnen bewaren. Wij vragen ook een knuffel of iets wat vertrouwd is mee te geven zodat we dat kunnen geven aan uw kind als het troost nodig heeft. Luiers, u hoeft geen luiers mee te geven tenzij u speciale luiers wilt gebruiken.

Openingstijden

Onze openingstijden zijn van maandag tot en met vrijdag van 7.30 tot 18.30 uur.

Rooster en bkr

Naam vaste pedagogisch medewerker	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
Raila Chhangur		x	x	x	
Melenie Overmans	x	x	x		
Semra Gürbüz	x	x			x
Hafida el Khiari				x	
Demi Radder					x
Aantal kinderen Augustus 2023	4 k 3tweejarigen 1 driejarige	6k 1 éénjarige 3 tweejarigen 2 driejarigen	2 k 1 driejarige 1 tweejarige	5 k 1 éénjarige 3 tweejarigen 1 driejarige	3k 2 tweejarigen 1 driejarige

Om de emotionele veiligheid van de kinderen te waarborgen proberen we bij afwezigheid van één van de pedagogisch medewerkers zoveel mogelijk de collega's die de kinderen kennen in te zetten. Is Semra bijvoorbeeld ziek op donderdag dan vragen we Raila of Melenie of ze kunnen invallen. Wij hebben tot nu toe geen gebruik gemaakt van externe invallers. Een enkele keer hebben we iemand van de voorschool gevraagd maar dat zijn ook bekende gezichten voor de kinderen. Zij zitten in de ruimte naast het KDV en kennen de kinderen ook en vice versa.

BKR dit betekent beroepskracht-kindratio en dit is vastgelegd door de Rijksoverheid en dit regelt de maximale groepsgrootte in de kinderopvang in relatie tot het aantal aanwezige pedagogisch medewerkers. [https:// 1ratio.nl](https://1ratio.nl)

Afwijking BKR	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	vrijdag
	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
	8.30-12.30	8.30-12.30	8.30-12.30	8.30-12.30	8.30-12.30
	12.30-13.30	12.30-13.30	12.30-13.30	12.30-13.30	12.30-13.30
	13.30-17.30	13.30-18.00	13.30-17.30	13.30-17.30	13.30-17.30
	17.30-18.30	18.00-18.30	17.30-18.30	17.30-18.30	17.30-18.30

Momenteel maken wij geen gebruik van de drie uren uitzonderingsregel maar mochten er meer kinderen komen dan is dit onze drie uur uitwijking.

Dagindeling (Deze dagindeling is globaal, kinderen tot 1 jaar hebben hun eigen dagritme (wat betreft eten, drinken en slapen) en die zullen leidend zijn. oudere kinderen draaien mee met onze structuur.

7.30	Opening kindercentrum
7.30 – 9.00	spel inloop, vrij spelen of activiteit
9.00- 9.15	Kringactiviteit
9.30 – 10.00	eten en drinken, liedjes zingen, boekje lezen, gezellig praten.
10.00 – 11.00	vrij spelen, activiteit of buitenspelen, VVE tijd (eventueel jongste kinderen die nog twee keer slapen naar bed)
11.30 – 12.00	maaltijd
12.30 -13.00	kinderen klaarmaken voor bed
13.00 – 15.00	kinderen naar bed, activiteit op de groep Kinderen die wakker worden komen uit bed.
15.00 - 15.15	fruit eten (kinderen die twee keer slapen kunnen weer naar bed)
15.30 - 18.30	vrij spelen, activiteit of buiten spelen
16.00	ouders kunnen kinderen ophalen
18.30	sluiting kindercentrum

Activiteiten

Gedurende de dag worden er verschillende activiteiten aangeboden en kunnen de kinderen door het aanbod van materialen zich zowel in vrij als in begeleid spel ontwikkelen. In deze paragraaf geven wij aan hoe wij de activiteiten georganiseerd hebben en gelegenheid bieden tot optimaal vrij spel. De VVE activiteiten worden van maandag tot en met donderdagochtend aangeboden. De kinderen krijgen 4x4 uur per week VVE aangeboden zodat ze 16 uur per week aangeboden krijgen gedurende 40 weken.

Activiteiten aanbod

Ons aanbod aan activiteiten is zoveel mogelijk geordend rondom een activiteitenprogramma. Het doel van een activiteitenprogramma is om systematisch een aantal specifieke activiteiten vast te stellen in de tijd. Deze activiteiten zijn thematisch gegroepeerd en geven een overzicht van de behandelde ontwikkelingsgebieden.

Het activiteitenprogramma omvat een jaarplanning en een weekprogramma, gebaseerd op thema's. Op de jaarplanning worden de thema's aangegeven waarbinnen de activiteiten gaan plaatsvinden. Vaste, terugkerende thema's zoals lente, feest en de zomervakantie krijgen daarin ook hun plaats. Uitgangspunt is dat binnen elk thema de 6 ontwikkelingsgebieden aan bod komen (zie hieronder). Vervolgens wordt per week het thema uitgewerkt in activiteiten, onderverdeeld in de 6 ontwikkelingsgebieden, te weten:

- 1 Ontwikkeling van zelfstandigheid en omgevingsbewustzijn
- 2 Spelontwikkeling
- 3 Taalontwikkeling
- 4 Grote en fijne motorische ontwikkeling
- 5 Cognitieve ontwikkeling
- 6 Sociaal-emotionele ontwikkeling

Dit heeft als doel:

- een overzicht te houden van de ontwikkelingsgebieden die gestimuleerd worden door de activiteiten die per week aangeboden worden
- een groter en gevarieerder aanbod aan activiteiten te stimuleren

Spelmateriaal

Kinderen hebben regelmatig iets nodig waarmee ze creatief, cognitief, sociaal en motorisch bezig kunnen zijn. Creatief spelen staat voor lekker bezig zijn met materialen. Daarom bieden we kinderen spelmaterialen aan. Per groep is voldoende spelmaterialen aanwezig dat is afgestemd op de leeftijd van de kinderen en dat aansluit bij de 6 ontwikkelingsgebieden.

Denk hierbij aan puzzels, spelletjes, constructiespeelgoed, etc.

Naast speelgoed maken we ook gebruik van creatieve materialen zoals: verf, papier, potloden, etc. Ook kosteloos materiaal (oude tijdschriften, behang, lappen, kurken, wol) wordt regelmatig aan de kinderen aangeboden.

Het buitenspelmaterialen heeft een afwisselend assortiment, aansluitend op de ontwikkelingsgebieden, waarbij vooral het grof motorisch aspect een rol speelt. Denk hierbij aan kruip mogelijkheden, fietsjes, zand en water.

Bij het aanbieden van spelmaterialen houden we rekening met de volgende criteria:

- de leeftijd van het kind
- de interesse van het kind
- het ontwikkelingsniveau van het kind

- het spelniveau van het kind
- de motorische ontwikkeling van het kind
- de mate waarin het speelgoed uitdagend en stimulerend is voor het desbetreffende kind

Spelmateriaal gekoppeld aan de 6 ontwikkelingsgebieden

Spelmateriaal en het bieden van (emotionele) veiligheid

- Er is op de groep voldoende spelmaterialen aanwezig waardoor kinderen de keuze hebben met vertrouwd spelmaterialen te spelen.
- Het spelmaterialen heeft een vaste plek en kan over het algemeen zelf door de kinderen gepakt en opgeruimd worden. Deze structuur biedt veiligheid.
- Er zijn emotie spelletjes aanwezig die in de kring of in kleine groepjes worden aangeboden. Hierin staan het herkennen en benoemen van emoties centraal. Ook een huishoek met vertrouwde, herkenbare spullen geeft veiligheid.

Spelmateriaal en de ontwikkeling van persoonlijke competenties

- Het spelmaterialen past bij de leeftijd, het spelniveau en de interesse van het kind.
- Het spelmaterialen is uitdagend.
- Het materialen sluit aan bij de verschillende ontwikkelgebieden

Spelmateriaal en de ontwikkeling van sociale competenties

- Het spelmaterialen daagt uit tot spelen met elkaar waardoor het 6e ontwikkelgebied, de sociaal-emotionele ontwikkeling, geprikkeld wordt.
- We hebben ook groepsspellen, die met de hele groep gespeeld kunnen worden. Dit stimuleert het groepsgevoel en kinderen leren op hun beurt wachten. Dit kan een bingospel zijn voor de oudere kinderen of een bal spel voor de jongere kinderen.

Spelmateriaal en de overdracht van waarden en normen

- Het spelmaterialen biedt de mogelijkheid om bijvoorbeeld door rollenspel (keukentje, verkleedkleden) allerlei dingen uit het dagelijks leven na te bootsen.

VVE -Programma

Op de kinderopvang Zuidwal wordt gewerkt met het programma Speelplezier. Dit is een programma dat zich richt op spelontwikkeling.

Het programma is opgebouwd rondom een aantal thema's die ongeveer zes weken duren. Hierin komen vaste elementen terug zoals demonstratiespel waarin Snuf de hoofdrol speelt. Meneertje Koekepeertje wat is het vandaag voor weertje, en ondersteuning door gebaren. De Zuidwal voorschool en onderbouw werken ook met dit VVE programma. Kinderen die onze kinderopvang bezoeken krijgen dus volgen vanaf tweeënehalf jaar ook dit programma om de doorgaande ontwikkellijn voor kinderen te realiseren. Bij het verlaten van de kinderopvang vindt er een overdracht plaats naar de Zuidwalschool.

Opendeuren beleid

Het kinderopvanglokaal en het peuterlokaal zijn met elkaar verbonden door het toiletblok. Kinderen kunnen een kijkje bij elkaar nemen. We zijn ons er echter van bewust dat dit voor

baby's en dreumesen niet altijd een positief effect heeft. Zij hebben immers behoefte aan rust en veiligheid. Voor nieuwsgierige peuters kan dit wel een positieve uitwerking hebben; even de veilige stamgroep verlaten en een kijkje nemen bij de burens. Een andere omgeving met andere kinderen en materialen kan een uitbreiding zijn van de belevingswereld van het kind. De vertrouwde pedagogisch medewerker zal zeker de eerste keren meegaan met het kind. Er zullen ook nooit meer kinderen in een lokaal komen dan waarvoor er wettelijk gezien ruimte is. Dit zal altijd in overleg gebeuren en met goede afspraken wie er verantwoordelijk is voor het kind.

Voeding

Wij vinden gezonde voeding belangrijk. Wij zullen een voedingschema hanteren wat gebaseerd is op adviezen van het voedingscentrum. Wij werken met een weekmenu zodat de kinderen die de hele week komen gevarieerd en gezond eten.

Wij houden rekening met geloofs- en levensovertuigingen. Krijgt het kind speciale dieet of allergie voeding dan horen we dat graag bij de inschrijving en/of intake.

Borstvoeding

Wanneer kinderen nog borstvoeding krijgen kan de moeder kiezen of ze naar de opvang komt om haar kind te voeden.

De ouder kan er ook voor kiezen om de melk thuis te kolven en gekoeld of bevroren mee te nemen. Wel belangrijk om dit te voorzien van naam en datum. Wij kunnen de melk gekoeld bewaren. Het is wel belangrijk dat de ouder thuis al heeft geoefend met het aanbieden van gekolfde melk in een fles, zodat het kind al gewend is om ook uit een fles te drinken.

Babyvoeding

Wij bieden de standaard fles en opvolgmelk aan van de merken Nutrilon en Hero.

Producten voor hongerige baby's, producten tegen spugen en krampjes, overige producten zoals sojamelk, nutrixpap en johannesbroodpitmeel.

Sommige kinderen drinken speciale voeding op medische indicatie van bijvoorbeeld de huisarts. Dit valt buiten ons standaard pakket en vragen de ouders om deze producten zelf aan te leveren (o.a. Pepti, koemelk allergie, Soya lactose intolerantie, en Hero Intensief H.A. en Allergy Care).

Trakteren

Wij zullen verjaardagen vieren waarbij het kind in belangstelling staat met een feestmuts, liedjes en een cadeautje. Wij willen graag een bijdrage leveren aan een gezonde generatie en daarom hebben wij afgesproken dat er twee weken voordat het kind jarig is contact wordt opgenomen met de ouder om de (gezonde) traktatie/presentje te bespreken.

Kosten

De kosten voor onze opvang bedraagt € 9,12 per uur voor 52 weken en €9,50 voor 46 weken per jaar.

Ruildagen

Helaas kunnen we geen ruildagen meer aanbieden.

