



de ontdekclub

Voor u ligt het plan betreffende De ontdekclub van Ostade/Zuidwal. Dit plan betreft een pilot van twee jaar waarbij kinderen waarvan de ouders geen gebruik kunnen maken van een "gewone" BSO (ouders mogen geen recht hebben op KOT) toch hun kind twee dagen per week aan de Ontdekclub kunnen laten deelnemen. De gemeente Den Haag heeft deze pilot gefaciliteerd in het kader van kansengelijkheid. Het is niet de bedoeling dat het verlengde leertijd is maar kinderen worden kansen geboden deel te nemen aan allerlei buitenschoolse activiteiten.

De regels zijn hetzelfde als voor een reguliere BSO. Onze ontdekclub is een samenwerking tussen de Zuidwalschool en de van de Ostadeschool en Stichting de Talentenklup. De Ontdekclub bevindt zich in de van Ostadeschool en de kleuters zitten in een lokaal in jongeren centrum SamSon en heeft leerlingen van zowel de van Ostadeschool als de Zuidwalschool.

Deelname aan de Ontdekclub is gratis voor deze leerlingen.

Missie Stichting Talenten"klup" voor de ontdekclub

We maken verschil in het leven van kinderen, doordat ze zich zichzelf kunnen zijn en zich verbinden met de samenleving.

Dit doen we door ontwikkelkansen te bieden aan kinderen.

Op die manier geeft de Ontdekclub betekenis voor de ander.

Wij willen kinderen de kans geven om hun talent te ontdekken en te ontwikkelen.

Wij geloven in de kracht van kinderen als de basis voor de toekomst.

Kinderen zijn de toekomst.

Inhoudsopgave

1. De locatie
 - 1.1 Het gebouw
 - 1.2 De buitenruimte
2. De groepen
 - 2.1 De groepsindeling
 - 2.2 Vier ogen op de groep
3. Pedagogisch klimaat
 - 3.1 Pedagogische visie
 - 3.2 Vier pedagogische doelen
 - 3.3 Dagritme van de Ontdekclub
 - 3.4 Zieke kinderen
 - 3.5 Informatie/kwaliteit
 - 3.6 Meldcode
4. Ouders
 - 4.1 Oudercommissie
 - 4.2 Klachtenprocedure
5. Team en stagiaires
 - 5.1 Pedagogisch medewerkers
 - 5.2 Beroepskrachten in opleiding
 - 5.3 Pedagogisch beleidscoach
 - 5.4 Stip medewerkers
 - 5.5 Inval
 - 5.6 Mentorschap
 - 5.7 Achterwacht
6. Veiligheid
 - 6.1 Brandactieplan en ontruimingsplan
 - 6.2 Bedrijfshulpverlening
 - 6.3 EHBO
 - 6.4 Veiligheid
7. Praktische gegevens

De Locatie

1.1 Het gebouw

Omschrijving van de locatie

De ontdekclub van Ostade/Zuidwal is gelegen in de Schilderswijk van Den Haag en is gevestigd in de van Ostadeschool en jongerencentrum Samson. De 7 tot en met 12 jarigen zitten in de van Ostadeschool en de 4 tot 7 jarigen zitten in een lokaal in buurthuis Samson. Onze locatie gaat medio voorjaar 2023 open.

1.2 De buitenruimte

Voor onze ontdekclub hebben wij een buitenruimte, het schoolplein van de van Ostadeschool, waar we vaak met de kinderen te vinden te zijn. Ons streven is om elke dag minimaal eenmaal met de kinderen een frisse neus te halen.

Naast ruimte om te fietsen, steppen, klimmen en klauteren, kunnen de kinderen voetballen op het plein. Er zijn ook verschillende speeltoestellen en gelegenheid om met zand te spelen. De kleuters kunnen gebruik maken van het speelplein bij Samson, zij kunnen via de theaterzaal naar buiten.

2. De groepen

2.1 Groepsindeling

Er zijn twee keer twee groepen per week aanwezig. De groepen zullen bestaan uit tien kinderen van 4 tot 7 en elf kinderen van 7 tot 11. Op woensdag is de ontdekclub gesloten. De groepen bestaan uit stamgroepen waarbij 1 pedagogisch medewerker aanwezig zal zijn. Er zal ook gebruik worden gemaakt van vakdocenten. De pedagogisch medewerker zal de mentor zijn van de kinderen en dit ook kenbaar maken aan de kinderen en hun ouders. De groepen komen maandag en donderdag en de andere groepen zijn op dinsdag en vrijdag.

2.2 Vier ogen op de groep

Op de locatie wordt zoveel mogelijk gewerkt met het 4- ogen principe op een groep. Dat houdt in dat pedagogisch medewerkers niet langere tijd alleen en ongezien zijn met een kind of groep kinderen. Dat bereiken wij door daar waar mogelijk ramen te hebben om de doorkijk vanuit andere ruimtes mogelijk te maken. Op dit moment starten wij met twee keer twee groepen, dit is dan 1 pedagogisch medewerker per groep. Wij streven naar een tweede kracht, een stagiaire of stipmedewerker op een groep te zetten. Tenminste een keer per jaar bespreken wij het 4 ogen-principe op een groep in een teamvergadering. De drempel om elkaar op bepaalde gedragingen aan te spreken is laag doordat het regelmatig onderwerp van gesprek is met de medewerkers in individuele gesprekken, groepsbesprekingen en teamoverleggen.

Op onze locatie werkt niet alleen een pedagogisch medewerker. Op de locatie werken ook collega's van de basisschool en de locatiemanager bezoekt minstens 1x per week de BSO, in Samson werken collega's van stichting Jeugdwerk.

Verder is ook op andere gebieden ondersteuning, zoals op het gebied van administratie en kwaliteit. De directeur is betrokken en is vraagbaak voor zowel ouders als pedagogisch medewerkers.

3. Pedagogisch klimaat

3.1 Pedagogische visie

Wij werken met de vier basisprincipes van Riksen Walraven. Het bieden van emotionele veiligheid, gelegenheid geven tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties, gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competenties en overdracht van waarden en normen.

3.2 4 pedagogische doelen

Het bieden van emotionele veiligheid

Voor het kind is het een voorwaarde zich emotioneel veilig te voelen bij zowel de pedagogisch medewerker als de kinderen op de groep waarin zij zich bevinden. Pedagogisch medewerkers accepteren de kinderen zoals ze zijn en treden ze liefdevol en met respect tegemoet. Alle kinderen worden serieus genomen en gewaardeerd. Liefde voor elkaar is iets wat wij de kinderen ook proberen mee te geven. Liefde staat ook voor warmte en geborgenheid, een goede verzorging en een open houding.

De veiligheid wordt gewaarborgd door te werken met vaste pedagogisch medewerkers op de groepen en met een herkenbaar dagritme voor de kinderen. Om rust te creëren in de groep, moet er balans zijn. Er moet een goede balans zijn tussen de kinderen onderling, de kinderen en de medewerkers en de medewerkers zelf moeten een goede balans hebben. Een goede balans tussen thuis en het kindercentrum, zodat kinderen niet in twee verschillende werelden leven. Dit doen we door wederzijdse informatie te verstrekken tijdens de haal- en brengmomenten. Op deze manier proberen we de kinderen en ouders balans en liefde te geven. Ook moet het kind zelf in balans zijn, lekker in zijn vel zitten. Door veel regelmaat en herhaling op de groep weten de kinderen waar ze aan toe zijn en zullen niet snel uit balans raken.

Spelen ofwel gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties

Elk kind is anders. Interesses, talent, energie en instelling wisselen per kind. Hierbij is niks "goed" of "fout". Ook hierbij gaan we uit van stimulatie en aanbod. Door een passend aanbod (een aanbod dat bestaat uit uitdagingen op elk niveau zodat elk kind zijn of haar persoonlijke overwinningen kan halen) wordt elk kind op een speelse manier gestimuleerd mee te doen en kan het zijn of haar persoonlijke talenten ontplooien. Van belang is dat de persoonlijke interesses en talenten van het kind positief gestimuleerd worden.

Spelen is dan ook ontzettend belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen, spelenderwijs leren delen, (zelfredzaamheid) en spelenderwijs nieuwe woorden leren (taalontwikkeling). Door de verschillende speelhoeken in het lokaal leren de kinderen de omgeving, het materiaal, maar ook andere kinderen kennen.

Hieronder vindt u enkele voorbeelden van competenties, die wij proberen te stimuleren bij uw kind:

- Kijk, ik mag er zijn

Wij geven ieder kind de ruimte om zichzelf te zijn. Door middel van individuele aandacht

te geven zowel bij binnenkomst als tijdens de middag. We proberen het zelfvertrouwen te bevorderen van het kind. Dit doen we door talentontwikkeling en kinderen kansen te geven te ontdekken waar hun belangstelling ligt en hun kracht. Ook door het omgaan met anderen leert het kind zijn emotie hanteren in relatie tot zichzelf en anderen. Burgerschap kan je zowel in groot verband als klein verband ervaren.

- Het omgaan met emotieregulatie is voor veel kinderen een lastige opgave. Door middel van spelletjes kan dit onder begeleiding geoefend worden.
- Luister, ik kan het zelf zeggen
Wij vinden het belangrijk dat ieder kind de ruimte krijgt zich te verwoorden. Wij luisteren naar de kinderen en bieden hen taalaanbod, door middel van voorlezen, het stimuleren van onderlinge gesprekken op de groep.
- Kijk, ik kan het zelf het lukt me. Door kinderen problemen eerst zelf te laten proberen op te lossen stimuleren we de zelfredzaamheid. Niet alles voor hen doen maar samen vergroot hun zelfstandigheid.
- Kinderen worden niet gedwongen om mee te doen als zij geen zin hebben.

Aandacht ofwel gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van de sociale competenties

Wij vinden het belangrijk om de kinderen te leren communiceren. Het samen doen van spelletjes, waar de kinderen op elkaar leren wachten is hier een voorbeeld van. Op deze manier geven wij de kinderen de mogelijkheid tot het uiten van gevoelens en wensen. Wij willen deze eigenschappen op twee manieren stimuleren: ten eerste is er de groep. Hierbij worden allerlei vaardigheden gestimuleerd: samen spelen, inlevingsvermogen, delen, elkaar helpen. Ten tweede gaan we uit van het individu. Elk kind vraagt een andere aanpak en heeft andere wensen en talenten, zowel individueel als in de groep. We stimuleren het samenspelen (dit kan ook zijn samen sporten, ontdekken bij techniekles, samen koken of muziek maken) en hierdoor aandacht en oog te hebben voor elkaar. Wij vinden het belangrijk om voldoende aandacht voor ouders te hebben. Een goede overdracht naar ouders toe is een vorm van aandacht die wij heel belangrijk vinden.

Wij proberen het niveau van het kind zo goed mogelijk in te schatten en hierop onze verwachtingen van het kind te baseren. Er is bij de pedagogische medewerkers respect voor het individuele kind. Ook bij conflicthantering wordt er uitgegaan van de mogelijkheden die de kinderen hebben om zelf inzicht te verkrijgen in het ontstaan van het conflict.

Uiteraard werkt dit bij de jongere kinderen minder dan bij de ouderen. Dit vergt inzicht van onze pedagogische medewerkers om hun handelwijze aan te passen aan de ontwikkeling van het kind. Omdat er uitgegaan wordt van stimuleren en aanbieden, kan het kind op zijn eigen niveau en tempo zijn of haar sociale competenties ontwikkelen.

Op de groep bieden we gezamenlijke activiteiten aan, waarbij kinderen leren om op elkaar te wachten en om met elkaar te communiceren. Ook vinden wij het belangrijk dat er een "groepsgevoel" heerst. Door onderdeel te zijn van een groep kan een kind zijn of haar eigen plekje creëren en ontstaat er een balans in het samenzijn.

Al gelang de interesses en de talenten van de kinderen kunnen zij deelnemen aan verrijkende programma's, zoals sport, techniek, kooklessen en kunst en cultuur.

Divers oftewel kinderen de gelegenheid bieden om zich normen en waarden, de cultuur eigen te maken

Kinderen moeten nog leren wat goed en kwaad is en wat de normen en waarden van hun samenleving zijn. Met de kinderen zijn we iedere dag bezig om ze op een speelse manier normen en waarden eigen te maken.

1. Heb respect voor je medemens ongeacht cultuur, religie, sociale achtergrond, etc.
2. Behandel anderen zoals je zelf behandeld wilt worden.
3. Iedereen is gelijkwaardig. Niemand is meer of minder.
4. Wees eerlijk en open naar elkaar.
5. Heb aandacht voor elkaar; wees betrokken, luister naar de anderen, toon belangstelling.
6. Bied hulp wanneer iemand hulp nodig heeft.
7. Draag zorg en aandacht voor de omgeving, de natuur en het milieu. Ga zorgvuldig om met materialen, zeker wanneer deze niet jouw eigendom zijn.
8. Neem verantwoordelijkheid voor eigen handelen en de gevolgen daarvan.

Wij zijn ons bewust van onze voorbeeldfunctie op de groep. De manier waarop we de kinderen benaderen is gericht op leeftijd en ontwikkelingsniveau en is inzicht gevend. Uiteraard is dit afhankelijk van de ontwikkelingsfase van de kinderen.

De diversiteit van kinderen en erop toezien dat ieder kind krijgt waar hij of zij behoefte aan heeft, heeft te maken met een open houding. Door open te staan voor alle kinderen en te observeren waar het kind behoefte aan heeft geven we aandacht aan de diversiteit onder de kinderen. Iedere dag is anders, het contact met ouders en kinderen verschilt van dag tot dag. Door diversiteit te ervaren als iets positiefs en waar we van kunnen leren, proberen wij te laten zien dat ieder kind uniek is.

3.3 Dagritme van de Ontdekclub

Voor de ontdekgroep ziet de dag er als volgt uit.

Wanneer de school afgelopen is, brengt de leerkracht de leerlingen naar de speelplaats.

Hier zal de overdracht plaatsvinden. Vervolgens lopen zij gezamenlijk onder begeleiding naar Samson. Dit geldt zowel voor de kinderen van de Zuidwal als de van Ostadeschool. De van Ostadeschool gaat om half drie uit en de Zuidwal om drie uur. Kinderen lopen onder begeleiding naar de van Ostadeschool/Samson.

Wanneer alle kinderen op de ontdekclub zijn eten we met elkaar iets, dit kan zijn brood of een cracker en/of fruit en drinken sap, melk of water. Hierbij kan iedereen zijn verhaal kwijt over wat het die dag, of misschien wel het afgelopen weekend, heeft meegemaakt. Zo oefenen we de sociale vaardigheden, door naar elkaar te luisteren en vragen te stellen, maar maken we er vooral een gezellig moment van. Hierna is het tijd om te spelen. Vaak gaan we naar buiten, waar we met elkaar leuke spellen bedenken, maar even alleen spelen is natuurlijk ook prima. Binnen kan er vrij gespeeld worden, maar we bieden ook knutselactiviteiten aan of de kinderen komen tot rust tijdens een voorleesmoment. Af en toe kan er ook op de spelcomputer gespeeld worden. Door de inzet van vakkrachten kunnen kinderen ook deelnemen aan specifieke activiteiten al waar hun belangstelling naar uit gaat. Wij zullen dit inventariseren tijdens de intake.

Taakspel:

Taakspel is een teamspel. Pedagogisch medewerkers spelen het spel samen met de kinderen tijdens een activiteit. Het biedt een gestructureerde aanpak om samen met de kinderen op een speelse manier toe te werken naar minder regel overtredend gedrag. Het taakspel werkt met positieve regels en de nadruk wordt gelegd op wat de kinderen goed doen. Kinderen worden mede verantwoordelijk gemaakt voor hun eigen groepssituatie.

Rond 17.00 uur eten we nogmaals wat met elkaar. Dit kunnen crackers zijn of een lekker koekje. Hier drinken we ook wat bij. Wanneer kinderen tussendoor willen drinken, is dit natuurlijk altijd mogelijk.

De kinderen van de van Ostadeschool worden om half zes weer opgehaald. Dit gebeurt met de hele groep. De kinderen van de Zuidwalschool worden om zes uur opgehaald.

Op woensdagen en in de schoolvakantie zijn we gesloten.

3.4 Zieke kinderen

Bij twijfel of kinderen ziek zijn, bellen wij altijd de ouders/verzorgers. Wij informeren hen over de gemoedstoestand van het kind en samen wordt er gekeken naar het volgende handelen. Wij zijn van mening dat ieder kind anders is en dat ouders zelf instaat zijn om in te schatten wat het beste voor hun kind is, daarom is er geen vaste temperatuur dat kinderen per se naar huis moeten. Kinderen moeten naar huis als zij zodanig de aandacht van de leidsters opeisen dat het ten koste gaat van andere kinderen.

Bij uiterste gevallen kunnen wij kinderen, op aangeven van ouders, op de Ontdekclub een paracetamol geven (om koortsstuipten te voorkomen). Ouders tekenen een document voor het gebruik van paracetamol. Wij verstrekken verder geen medicijnen.

3.5 Informatie/kwaliteit

3.6 Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

Stichting de Talenten'klup" hanteert het op landelijk niveau ontwikkelde model Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling voor kindercentra, waarin een duidelijke procedure is vastgelegd die gevolgd wordt in het geval van een (vermoeden) van kindermishandeling en/of seksueel misbruik.

Waarom een aandachtfunctionaris?

Iedereen die beroepsmatig met kinderen en gezinnen werkt is sinds 2013 door de overheid verplicht om met een meldcode te werken. Aandacht voor kindermishandeling is belangrijk, de kinderen brengen veel tijd door op onze kindercentra en in geval van mishandeling dient er signalering plaats te vinden.

De Meldcode geeft richtlijnen hoe te handelen. Onze aandacht functionarissen zijn deskundig op het gebied van huiselijk geweld en kindermishandeling. Zij kunnen collega's die een vermoeden hebben van kindermishandeling ondersteunen en tevens kunnen zij de ouders bij hulpvragen ondersteunen.

Wat doet een Aandacht functionaris?

Ped.beleidsplan

1.0

Wanneer een pedagogisch medewerker afwijkend gedrag of onvoldoende ontwikkeling bij een kind opmerkt, wordt dit in eerste instantie met de ouder besproken. Maar wanneer er geen verbetering optreedt, of wanneer er een vermoeden van kindermishandeling is, zal dit besproken worden met de aandacht functionaris. De aandacht functionaris zal de ouders uitnodigen voor een gesprek samen met de pedagogisch medewerker. Dit is een gesprek om te inventariseren wat er aan de hand is en om richting ouders aan te geven waarom wij ons als organisatie zorgen maken.

Uiteindelijk streven we naar het vinden van een oplossing. Dit kan bijvoorbeeld betekenen dat we intern hulp bieden, maar ook dat we extern hulp vragen. Wij werken ook nauw samen met schoolmaatschappelijk werk. Bij ernstige gevallen zijn wij verplicht een melding te maken bij veilig thuis.

Naast pedagogisch medewerkers kennen wij binnen de ontdekclub nog twee functies:

(1) De manager 0 tot 12 jaar heeft de dagelijkse leiding van de club.

(2) De kwaliteitsmedewerker/pedagogisch beleidsmedewerker en de manager zorgen voor de coaching van de pedagogisch medewerker op de werkvloer en de extra zorg voor kinderen die dat nodig hebben. Zij vertaalt pedagogisch beleid naar concrete activiteiten en levert een bijdrage aan de implementatie van het pedagogisch beleid op de groepen. Zij bewaakt het kwaliteitsniveau van het pedagogisch beleid en evalueert dit. Zij signaleert ontwikkelingen, knelpunten en verbeterpunten. Zij begeleidt gevraagd en ongevraagd pedagogisch medewerkers bij het uitvoeren van het pedagogisch beleid in complexe situaties. Bij de ontdekclub is 0,76 fte plus 25 uur per locatie (gedeeld met de BSO van Ostade) is 33 uur coaching per jaar.

Open en professioneel werkklimaat.

Onze medewerkers kenmerken zich door hun professionele en liefdevolle inzet. Met veel enthousiasme en motivatie die bepalend is voor de kwaliteit van de opvang en de activiteiten die worden geboden aan de kinderen en hun ouders. Wij voelen ons verbonden met de kinderen en hun ouders.

4. Ouders

4.1 Oudercommissie

De OC heeft een adviserende rol en is spreekbuis voor alle ouders van het kindercentrum. Ook helpt en organiseert de OC mee met feestjes op de Voorschool en met de Dag van de Leidster zetten zij de medewerkers in het zonnetje. Als ouder kunt u een vergadering een keer bijwonen. Minimaal 3 keer per jaar heeft de locatiemanager overleg met de oudercommissie. Tussendoor vergadert de oudercommissie onderling als zij dat nodig achten.

4.2 Klachtenprocedure

Alle medewerkers doen hun uiterste best in het werken met de kinderen en in het contact met de ouders.

Desondanks kan het voorkomen dat u het ergens niet mee eens bent, niet tevreden bent over een medewerkster of andere zaken op de BSO.

Mocht dit het geval zijn, dan verzoeken wij u dat persoonlijk aan ons door te geven zodat we samen naar een geschikte oplossing kunnen zoeken.

Bent u hierna nog niet tevreden dan kunt u formeel een klacht indienen bij de manager die met u zal bekijken op welke wijze deze klacht opgelost kan worden.

Mocht blijken dat dit niet mogelijk is, dan wordt de klacht voorgelegd aan de directie van de stichting, vertegenwoordigd door de dhr. R. Wijnands.

U kunt uw klacht zowel mondeling als schriftelijk toelichten.

Iedere klacht wordt met uiterste zorg en vertrouwelijkheid behandeld. Na het indienen van uw klacht (in onze stichting gebeurt dit vaak mondeling) wordt er in elk geval zo snel mogelijk contact met u opgenomen.

U krijgt een schriftelijke bevestiging van de klacht en we houden u ook schriftelijk op de hoogte en maken een verslag van de gebeurtenis/klacht en welke acties we hebben ondernomen en eventuele aanpassingen van protocollen. U krijgt binnen vier weken een met redenen omkleed oordeel over de klacht.

Indien u, ondanks al deze mogelijkheden toch nog niet tevreden bent met de afwikkeling van uw klacht, kunt u deze voorleggen aan de Geschillen Commissie Kinderopvang.

Postbus 90600

2509 LP Den Haag

bezoekadres

Bordewijklaan 46, Den Haag

T 070 - 310 53 10

F 070 - 365 88 14

5 Team en stagiaires

5.1 Pedagogisch medewerkers

Het team van pedagogisch medewerkers bestaat uit één pedagogisch medewerker per groep en één stagiaire. Wij gaan gebruik maken van vakkrachten, deze zullen ook moeten beschikken over een verklaring omtrent gedrag en in het register kinderopvang ingeschreven moeten staan, behalve voor een eenmalige klus.

Wij dragen er zorg voor dat er altijd voldoende pedagogisch medewerkers aanwezig zijn. Onze pedagogisch medewerkers zijn verantwoordelijk voor het dagelijkse reilen en zeilen op de groep en beschikken allemaal minimaal over een SPW-3 diploma en een VOG (verklaring omtrent gedrag). Ook hebben onze pedagogische medewerkers een kinder-EHBO. Nieuwe medewerkers zullen dit nog moeten halen als ze dit nog niet hebben.

5.2 Beroepskrachten in opleiding

Wij bieden beroepskrachten in opleiding graag de mogelijkheid om beroepservaring op te doen. Regelmatig hebben we studenten die een **BOL-opleiding (PW-3)** volgen.

Een leerling van deze opleiding krijgt les op school en loopt stage op de peuteropvang.

De stagiaire is altijd boventallig (extra) op de groep aanwezig. Niveau 2 stagiaires krijgen opdrachtjes om te spelen met de kinderen, te helpen met het fruit schoonmaken, huishoudelijke taken en assistentie bij de werkzaamheden. We kijken wat een stagiaire aan kan en zelf aangeeft wat ze wil leren. Niveau drie en vier stagiaires doen observaties, spelen met de kinderen en assisteren bij de werkzaamheden en activiteiten. De stagiaires worden begeleid door medewerkers die gelijkwaardig of hoger zijn opgeleid. De begeleiding vindt plaats door middel van gesprekken, begeleiden bij opdrachten, voorbeeldfunctie van pedagogisch medewerkers en coaching bij het voorbereiden en uitvoeren van activiteiten. Stip medewerkers die een opleiding volgen krijgen extra huiswerkbegeleiding en Nederlandse taal aangeboden op woensdagochtend en vrijdagmiddag.

De BOL- leerling wordt begeleid door een werkbegeleider (een ervaren pedagogisch medewerker) én een praktijkopleider.

Naast bovengenoemde variant is het soms mogelijk om stages te faciliteren voor de volgende opleidingen:

- Pedagogisch Werk, niveau 3, 4
- Sociaal Pedagogische Hulpverlening (HBO-SPH)
- HBO Pedagogiek
- Kortdurende stage van enkele weken ter oriëntering op de beroepskeuze
- Helpende zorg en welzijn, niveau 2
- PEM (HBO associate degree)

5.3 Pedagogische beleidscoach

Zij is een vraagbaak zijn voor de pedagogisch medewerkers en denkt met hen mee. Zij zal gevraagd en ongevraagd advies geven. Zij coacht de medewerkers en zorgt dat het beleid op de juiste wijze in de praktijk wordt uitgevoerd en organiseert inhoudelijke (en praktische) groepsoverleggen. De pedagogisch medewerkers hebben recht op 105 uur coaching per jaar. (100 uur voor 2 kind centra en minimaal 5 uur voor coaching van beroepskrachten. (4 x 4 groepen = 16 uur = 0,44 fte)

5.4 Stip medewerkers

Wij werken met stip medewerkers die vanuit de gemeente een kans krijgen om te werken aan hun toekomst. Zij werken bij ons en zijn in dienst bij Carrière Boost, zij volgen een opleiding op niveau 2 helpende zorg en welzijn of PW 3 of 4. Zij ondersteunt de pedagogisch medewerker bij alle uitvoerende werkzaamheden. Zij dragen echter geen verantwoordelijkheid voor oudergesprekken en intakegesprekken. Zij zullen activiteiten uitvoeren, spelen met kinderen, boekje voorlezen en uitvoeren van activiteiten die passen bij handelingsplannen etc.

De stipmedewerkers worden begeleid op de werkvloer door de pedagogisch medewerker en door de manager door middel van gesprekken.

Wij werken niet met vrijwilligers.

5.6 Inval

Wanneer een vaste medewerker op vakantie gaat, ziek is, of een vrije dag heeft, is dit soms op te lossen door een medewerker van een andere groep in haar plaats te laten werken. Zo zijn de invallers toch vaak al een bekend gezicht voor de kinderen en ouders. Helaas is het steeds lastiger om personeel te vinden. Wij blijven onze uiterste best doen om onze bezetting iedere dag weer rond te krijgen.

5.7 Mentorschap

Elk kind heeft een vaste mentor op zijn of haar groep. Dit is de pedagogisch medewerker die de ouder en het kind zal uitnodigen voor het intake gesprek, die de observaties van het kind zal uitvoeren, en die de tussentijdse gesprekken met de ouder en het kind zal voeren. De dagelijkse overdracht bij de breng- en haalmomenten kunnen met alle pedagogisch medewerkers van de groep van het kind gevoerd worden.

5.8 Achterwacht

Indien zich een calamiteit voordoet is er altijd een volwassen persoon bereikbaar als achterwacht. Dit betekent voor ons dat er altijd iemand oproepbaar is die binnen 10 minuten ter plaatse kan zijn, om de pedagogisch medewerker te steunen en toezicht te houden op de kinderen.

Als de pedagogisch medewerker verhinderd is en er zich een calamiteit voordoet, kan er hulp worden ingeschakeld bij de eindverantwoordelijke mevrouw Samira el Hamdi.

Daarnaast is er een achterwacht, er kan altijd iemand binnen vijftien minuten aanwezig zijn. Daarnaast hangt er op elke vestiging een telefoonlijst met alle mobiele telefoonnummers van alle medewerkers zodat deze te allen tijde in nood gebeld kunnen worden. En dan natuurlijk de dichtst bij zijnde eerst.

Samsam telefoonnummer 070-3806717

Jeugdhaven telefoonnummer 070-3699332

Els Betcke telefoonnummer 06-34788699

6. Veiligheid

6.1 Brandactieplan en ontruimingsplan

Per locatie is er een brandactieplan en ontruimingsplan. Deze hangen zichtbaar op de groepen en ligt op kantoor van de locatie.

Het plan is bekend bij degenen die op de locatie werkzaam zijn. Er vindt eenmaal per jaar een ontruimingsoefening plaats, op basis daarvan een evaluatie en indien nodig bijstelling van het brandactieplan. De BHV-ers leiden een eventuele ontruiming.

6.2 Bedrijfshulpverlening

Per locatie is er minimaal 1 medewerker aanwezig die in het bezit is van een Bedrijfshulpverlening diploma (BHV-er). BHV-ers hebben de leiding tijdens een ontruiming of op het moment dat er iemand onwel wordt totdat er professionele hulp aanwezig is. Elk jaar gaan de BHV-ers op herhalingscursus zodat zij op de hoogte blijven van de ontwikkelingen die er op dit gebied zijn.

6.3 EHBO

We streven ernaar dat alle pedagogisch medewerkers binnen Stichting Talenten"klup" beschikken over een diploma kinder-EHBO. Zij weten bij ongelukken of onwel raken van kinderen hoe zij moeten handelen, eventueel totdat er professionele hulp aanwezig is. Via een jaarlijkse (herhaling) cursus worden kennis en vaardigheden steeds opgefrist.

6.4 Veiligheid

De veiligheid van de kinderen is een heel belangrijk aspect en moeten we dus goed in de gaten houden. Eén keer per jaar wordt er een risico-inventarisatie en evaluatie (RI&E) gehouden waarin we kritisch kijken naar punten die we kunnen verbeteren binnen onze ruimte. Van deze inventarisatie wordt een verslag gemaakt waarin naar voren komt wat er allemaal verbeterd moet worden. Deze verbeteringspunten brengen we in kaart en zetten in schema wat op welk tijdstip af moet zijn. Dit wordt dan vervolgens geregistreerd en geëvalueerd om te kijken of we gedaan hebben wat we hadden afgesproken. Zo blijft dit een terugkerend item waardoor we de veiligheid en dus ook de kwaliteit op orde kunnen houden.

Naast de risico-inventarisatie zijn er natuurlijk ook de ad-hoc situaties waar gelijk wat aan gedaan moet worden. De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat onveilige situaties gemeld worden. De locatiemanager kijkt of er nog actie nodig is of dat er ter plekke gehandeld is. Speelgoed wat kapot is wordt weggegooid en wat voor de pedagogisch medewerkers niet zelf op te lossen is of de technische dienst voor ingeschakeld of een andere deskundige.

7 Praktische gegevens

Basisschool van Ostade
Van Ostadestraat 245
3026 EV Den Haag
070 380 6773
Directie@vanostadeschool.nl

Basisschool de Zuidwal
Zuidwal 47
2512 XT Den Haag
Tel. 070-3633650

Talentenklup Peuteropvang / DE ONTDEKCLUBSamsam
Van Mierisstraat 226, 2526 NW Den Haag
Els.betcke@talentenklup.nl
Rutger.wijnands@talentenklup.nl
Tel. 070-2055780